마을계정 : 관계 줄거리의 정산

2016.11.29 | 강세진_새사연 이사 | wisemaninspace@daum.net

마을 현장을 직접 들여다보면 가늠하기 힘든 무수한 변수와 역동성에 놀라게 된다. 마을공동체를 구성하는 각 주체를 별도의 계정으로 두고 각 계정 간 관계를 정리하고 분석하는 사회경제적 모형인 마을계정을 통해서 이러한 역동성을 보다 깊고 면밀하게 살펴볼 수 있으리라 기대된다. <새로운사회를여는연구원>과 <서울시 마을공동체 종합지원센터>가 진행하고 있는 「사회계정을 활용한 서울시 마을공동체 활성화 지원의 사회경제적 영향분석 연구」의 일환으로 모기동마을학교의 관계 줄거리를 마을계정으로 정리해 보았다.

사회계정

계정은 영어 'account'의 번역이다. 'account'는 '셈'이라는 의미의 'count'에서 유래하였다. 'account'는 계좌, (회계)장부, (정보서비스 등의) 이용계정, 설명 및 해석 등을 뜻한다. 우리 사회의 통념으로는 서로 관계가 크지 않을 이러한 개념이 동일한 단어로 함축되는 이유는 '셈'이란 셈의 대상을 일정하게 분류하는 과정이기 때문이다. 즉, 계좌 및 이용계정은 셈의 대상, 장부 및 설명은 셈의 행위를 뜻한다.

사회계정은 분석대상인 사회요소의 구조적 분류(social account)와 분류된 사회요소의 구조적 관계 정리(social accounting)로 이해할 수 있다. 그래서 후자의 경우, 사회적 회계라고 번역되는 경우도 있다. 회계는 (계정)항목 사이의 금전적 관계정리이다. 어떤 물품의 구매를 대차대조표에 기입할 때의 예를 들면, 물품 구매에 쓰인 액수만큼 〈비용〉항목(차변)에 기입하고, 구매에 따라 재산이 늘어났으므로 〈비용〉항목 오른쪽 칸(대변)에 〈자산〉항목을 기입한다. 현금이 줄었지만 물품이 늘었다는 회계적 표현이다.

이처럼 회계가 하나의 사업체 내 항목 간 금전적 관계를 정리한 표 및 분석절차라면, 사회계정은 사회요소(계정) 간 금전 및 기타 측정가능한 단위(노동, 복지, 교육 등)의 관계를 정리한 표 또는 분석절차를 의미한다. 국가경제의 구조를 파악하기 위한 국민계정(national account)도 사회계정의 일부라 할 수 있다.

마을계정의 정의 및 의의

마을공동체사업은 지자체, 중간지원조직, 마을활동가, 마을주민 등 여러 주체로 구성되어 있다. 각 주체들은 서로 협력하여 다양한 모임을 만들고, 만들어진 모임이 다시 마을공동체사업을 이끌어가는 주체가 된다. 이러한 주체들이 엮어내는 역동적인 관계 줄거리를 사회계정 형태로 정리할 수 있다. 이를 마을계정이라 정의하려 한다. 즉, 마을계정은 마을공동체를 구성하는 각 주체를 별도의 계정으로 두고 각 계정 간 관계를 정리하고 분석하는 사회경제적 모형이라 정의할 수 있다.

서울시의 정책사례를 살펴보면 「서울특별시 마을공동체 만들기 지원 등에 관한 조례」 제2조제2호에 "마을공동체란 주민 개인의 자유와 권리가 존중되며 상호대등한 '관계' 속에서 마을에 관한 일을 주민이 결정하고 추진하는 주민자치 공동체를 말한다."고 정의되어 있다. 즉, 각 주체 사이의 '관계'는 마을공동체 정책의 주요 목표 중 하나이며, 따라서 마을계정을 통해 마을공동체 내의 관계를 정리·분석하는 것은 마을공동체 정책의 효과를 가늠해보는 주요 수단이 되리라 여겨진다.

마을계정 작성안

마을공동체 내 관계를 정리하기 위해서는 어떤 관계가 발생하고 있는지 확인해야 한다. 이 연구에서는 주민들이 직접 남긴 기록(사업제안서, 결과보고서, 정산보고서 등), 즉 마을주민들의 이야기에서 관계 줄거리를 뽑아내는 방법을 선택하였다.

관계주체는 1) 주민(개인, 개별 단체 등), 2) 마을(다양한 주민의 모임, 협력체 등), 3) 공간(마을카페 등 공동체 공간), 4) 공공(지자체 등)으로 구분하였으며, 각 주체들을 영향을 주는 쪽과 영향을 받는 쪽으로 구분하여 정리하였다.

2015년, 〈서울시 마을공동체 종합지원센터〉(이하 센터)는 '마을과 학교 상생 프로젝트'라는 지원사업을 펼쳤다. 사업에 참여한 주민들은 모니터링 및 사례연구 보고서라는 형식으로 「여섯 갈래의 마을학교로 가는 길」(이하 사례보고서)*이라는 기록을 남겼다. 이 기록을 바탕으로 관계주체를 정리하면 다음과 같다.

* 센터 누리집에서 찾아볼 수 있다. (https://goo.gl/UTfvMf)

표 1. 모기동마을학교 관계주체 목록(단위 : 기재횟수)

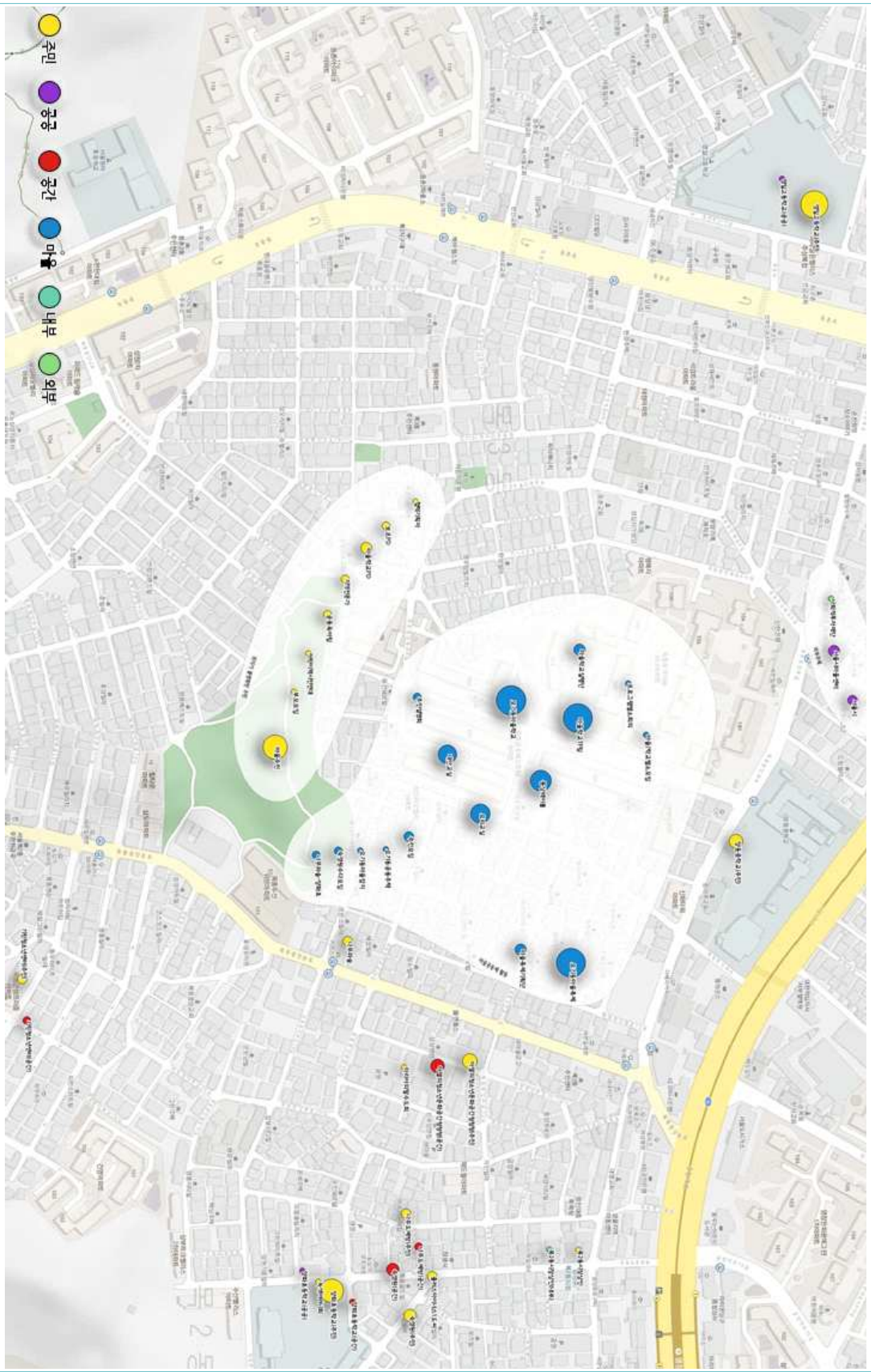
유형	관계주체	문장의 주어 (영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어 (영향을 받는 쪽)	기재횟수
일반주민	마을주민	11	8	19
등장주민	영일고등학교	18	6	24
	양화초등학교	13	5	18
	아델의청소년문화공간청청청	6	1	7
	숙영원	4	1	5
	양동중학교	2	4	6
	마을학교PD	3	1	4
	기린청소년센터	3		3
	나무도예방	2	1	3
	플러스마이너스1도씨	1	2	3
	나무와숲	3		3
	목2동시장상인	1		1
	녹색어머니회	1		1
	마리아의딸수도회	1		1
	공동육아팀	1	1	2
	부모모임	1		1
	어린이책시민연대	1		1
	지역전문가	1	1	2
	협력기획자	1		1
	보조PD	1	1	2
공공	영일고등학교	1		1
	양화초등학교	1		1
	서울시마을센터	1	3	4
	서울시	3		3
공간	양화초등학교	1		1
	아델의청소년문화공간청청청	4	2	6
	숙영원	3	2	5
	기린청소년센터	1	1	2
	나무도예방	1	1	2
마을	모기동마을학교	3	25	28
	마을학교TF팀	15	12	27
	모기동마을축제	8	19	27
	몽상테이블	8	6	14
	요리교실	3	9	12
	대안교실	2	9	11
	마을축제기획단	1	3	4
	마을학교실행단	1	3	4
	주민모임	1	2	3
	나무와숲-양화초		2	2
	숙영원수다모임		2	2
	모기동공동주택		1	1
	모기동마을잡지		1	1
	마을/학교별소모임	1		1
	주민설명회	1	1	2
	프로그램별소회의	1		1
내부업체	목2동시장상인		1	1
외부업체	사회적투자재단	1		1

사례보고서에 언급된 관계주체는 총 47개이며, 가장 많이 언급된 주체는 모기동마을학교(28회)이며, 마을학교TF팀(27회), 모기동마을축제(27회), 영일고등학교(24회) 등도 자주 언급되었다. 사례보고서를 작성한 주민의 입장에서는 이 주체들이 빚어내는 관계를 상대적으로 중요하게 여기고 있을 수 있다.

한편 문장의 주어, 즉 관계에 있어서 영향을 주는 주체로서 영일고등학교(18회), 마을학교TF팀(15회)이 많이 언급된 편이다. 이들은 모기동마을학교를 진행함에 있어서 중추적 역할을 한 주체로 이해될 수 있다. 상대적으로 문장의 보어 및 목적어, 즉 영향을 받는 주체로서 가장 많이 언급된 주체는 모기동마을학교(25회), 모기동마을축제(19회), 마을학교TF팀(12회) 등이다. 이들은 모기동마을학교를 통해서 얻어낸 최종적 관계망으로 이해될 수 있다.

유형별로 살펴보면, 1) 집합적 주체로 이해할 수 있는 일반주민인 '마을주민'이 19회 언급되었다. 2) 구체적으로 등장 또는 호명된 '등장주민'은 총 19개이며 영일고등학교(24회), 양화초등학교(18회) 자주 언급된 편이다. 3) 공공의 역할을 수행하였다고 보이는 주체는 영일고등학교, 양화초등학교, 서울시마을센터, 서울시이다. 4) 마을공간의 역할을 수행하였다고 보이는 주체는 양화초등학교, 아델의청소년문화공간청청청, 숙영원, 기린청소년센터, 나무도예방이다. 5) 마을공동체를 이슈로 등장한 주민모임 및 협력체에 해당하는 '마을'은 총 16개이며 사례보고서에서 가장 많이 언급된 모기동마을학교, 마을학교TF팀, 모기동마을축제 등이다. 6) 경제적 관계의 주체인 마을의 내부업체로는 목2동시장상인, 외부업체로는 사회적투자재단이 언급되어 있다.

그림 1. 모기동마을학교 관계주체



※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성. (원 크기는 언급된 횟수에 비례)

모기동마을학교 주체 간 관계

사례보고서를 문장단위로 쪼갠 후 앞서 확인된 주체가 포함되어 있는 것만 따로 모아 주체 간 관계를 해석하여 목록으로 정리한 결과는 〈표 2. 모기동마을학교 관계목록〉과 같다. 문장을 살펴보다 보면 주어 또는 목적어 등이 생략되어 있는 경우가 있다. 예를 들어 "모기동마을축제를 통해 맺어진 관계와 쌓인 역량이 모기동공동주택, 모기동마을잡지, 모기동마을학교로 이어진 것이다."라는 문장에서 마을축제로 인해 '관계와 역량'을 쌓은 주체는 모기동마을축제에 참여했던 주체들이다. 결과표에는 이처럼 생략되어 있는 주체들도 파악하여 정리하였다.

사례보고서에 언급되어 있는 관계유형에는 1) '주민'이 모여서 '마을'이 되는 〈참여・협력〉, 2) '주민'이 마을 '공간'을 형성하는 〈공간형성〉, 3) '공공' 등이 '주민'의 공간형성을 돕는 〈공간지원〉, 4) 형성된 '공간'을 '주민'이나 '마을'에 제공하는 〈공간제공〉, 5) 맺어진 '마을'로 인해 참여 '주민'이 누리게 되는 〈네트워킹・성장기반형성〉, 6) '공공'이 마을학교를 활성화하기 위한 사업인 〈마을학교지원〉 등이 있다.

한편, 구체적으로 언급된 시기와 문맥 등을 참고하여 각 관계의 발생시기 또한 정리하였다. 이는 모기동마을학교에서 발생한 관계 사이의 영향 및 인과관계를 분석할 수 있는 최소한의 근거라 할 수 있다.

표 2. 모기동마을학교 관계목록

일련번호	문장의 주어 (영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어 (영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
1	〈주민〉마리아의 딸수도회	〈공간〉아델의청소년문화공간청청청	공간지원	2011	2011년 인근에 위치한 수도원, 마리아의딸수도회가 수도자들의 사회적 역할을 결정하고 수도원 지하에 아델의청소년문화공간청청청을 열었다
1-1	〈주민〉아델의청소년문화공간청청청	〈공간〉아델의청소년문화공간청청청	공간형성	2011	
2	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉대안교실	참여・협력	2011	비슷한 시기에 교사 자치가 비교적 잘 이루어진 사립고등학교, 영일고등학교의 교사들 역시 지역과 마을에 관심을 가지고 있었으며, 학생활동을 지역에 결합하고자 하는 고민(대안교실)을 시작하였다
3	〈공공〉서울시	〈공간〉숙영원	공간지원	2010	서울시 지원으로 마을예술창작소인 숙영원을 열자,
3-1	〈주민〉숙영원	〈공간〉숙영원	공간형성	2010	
4	〈공간〉숙영원	〈마을〉주민모임	공간제공	2011	숙영원을 열자, 청년대안문화단체인 플러스마이너스1도씨가 자리를 잡고, 알음알음 만들어지던 주민모임이 활성화되기 시작한 것이다
5	〈공간〉숙영원	〈주민〉플러스마이너스1도씨	공간제공	2010	
6	〈주민〉녹색어머니회	〈마을〉모기동마을학교	참여・협력	2015	특히 양화초등학교녹색어머니회 등은 다양한 주민모임을 통해 성장하면서 모기동마을학교의 중요한 주체로 성장한다
7	〈공공〉서울시	〈공공〉서울시마을센터	위탁	2015	모기동마을학교의 주체들은 사회적 연대와 돌봄에 대한 관심을 가지고 자발적인 마을활동을 시작하였고, 서울시의 마을공동체사업이 계기가 되어 스스로의 활동을 연대하게 되었다

일련번호	문장의 주어(영향을 주는 쪽)	문장의 보어·목적어(영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
8	〈주민〉기린청소년센터	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	이외에도 모기동마을학교의 주체로서 많은 단체와 주민모임이 존재하고 있는데, 어린이책시민연대, 협동조합 나무와숲, 기린청소년센터 등이나 다양한 부모모임, 목2동시장상인 등이 중요한 주체이다
9	〈주민〉나무와숲	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
10	〈주민〉목2동시장상인	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
11	〈주민〉부모모임	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
12	〈주민〉어린이책시민연대	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
13	〈마을〉주민모임	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
14	〈주민〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉모기동마을축제	참여·협력	2013	따라서 목2동시장과 양화초등학교 중심의 활동(모기동마을축제)은 아델의청소년문화공간청청청이나 영일고등학교와 결합하는 순간 청소년들의 몸의 움직임을 타고 확장된다
15	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여·협력	2012	
16	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여·협력	2013	
17	〈주민〉숙영원	〈마을〉모기동마을축제	참여·협력	2012	실제 모기동마을학교의 추동력이 된 모기동마을축제는 마을예술창작소인 숙영원 앞길을 따라 목2동시장과 양화초등학교로 확장된 상태였다
18	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여·협력	2012	
19	〈공공〉서울시마을센터	〈마을〉모기동마을학교	마을학교지원	2015	모기동마을학교가 서울시마을센터에 공모할 수 있게 된 계기는 바로 2011년부터 본격화된 마을활동이었다
20	〈주민〉기린청소년센터	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	각 단체의 마을활동과 서울시의 마을공동체사업 등은 의도하지는 않았지만, 모기동마을학교를 준비하는 기반이 되었다. 지역아동센터 나무와숲과 양화초등학교의 협력, 청소년들의 마을활동공간으로서 아델의청소년문화공간청청청의 활성화 및 기린청소년센터의 역할, 영일고등학교의 학생동아리활동의 마을봉사활동 확대 및 대안교실 운영, 숙영원에서 마을주민들의 수다모임 활성화 등이다
21	〈주민〉나무와숲	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
22	〈주민〉마을주민	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
23	〈주민〉숙영원	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
24	〈주민〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
25	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
26	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉모기동마을학교	참여·협력	2015	
27	〈주민〉나무와숲	〈마을〉나무와숲-양화초	참여·협력	2012	지역아동센터 나무와숲과 양화초등학교의 협력,
28	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉나무와숲-양화초	참여·협력	2012	
29	〈공간〉기린청소년센터	〈주민〉마을주민	공간제공	2011	청소년(마을주민)들의 마을활동공간으로서 아델의청소년문화공간청청청의 활성화 및 기린청소년센터의 역할,
30	〈공간〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉주민모임	공간제공	2010	
31	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉대안교실	참여·협력	2013	영일고등학교의 학생동아리활동의 마을봉사활동 확대 및 대안교실 운영,

일련번호	문장의 주어(영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어(영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
32	〈주민〉마을주민	〈마을〉숙영원수다모임	참여・협력	2013	숙영원에서 마을주민들의 수다모임 활성화 등이다
33	〈공간〉숙영원	〈마을〉숙영원수다모임	공간제공	2013	
34	〈주민〉마을주민	〈마을〉모기동공동주택	참여・협력	2015	모기동마을축제를 통해 맺어진 관계와 쌓인 역량이 모기동공동주택, 모기동마을잡지, 모기동마을학교로 이어진 것이다
35	〈주민〉마을주민	〈마을〉모기동마을잡지	참여・협력	2015	
36	〈주민〉마을주민	〈마을〉모기동마을학교	참여・협력	2015	
37	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉나무도예방	네트워킹・성장기반형성	2014	
38	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉마을주민	네트워킹・성장기반형성	2014	
39	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉숙영원	네트워킹・성장기반형성	2014	
40	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉아델의청소년문화공간청청청	네트워킹・성장기반형성	2014	
41	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉양화초등학교	네트워킹・성장기반형성	2014	
42	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉영일고등학교	네트워킹・성장기반형성	2014	
43	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉플러스마이너스1도씨	네트워킹・성장기반형성	2014	
44	〈공공〉영일고등학교	〈마을〉대안교실	행정지원	2013	대안교실은 영일고등학교에서 마을에 있는 프로그램과 장소를 사전에 섭외하여 진행하는 학교 밖 수업 형태로 학교에서 진행할 수 있는 적극적인 마을활동이다
45	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉대안교실	참여・협력	2013	
46	〈주민〉나무도예방	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2011	2011년 숙영원 앞 길거리의 일부에 줄을 치고 시작된 모기동마을축제는 플러스마이너스1도씨와 나무도예방이 함께 준비한 마을축제였다
47	〈주민〉숙영원	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2011	
48	〈주민〉플러스마이너스1도씨	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2011	
49	〈공간〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을축제	공간제공	2014	이후 모기동마을축제는 2012년 마을단위로 협력을 확대하고, 2013년에는 영일고등학교가 결합하였으며, 2014년에는 양화초등학교의 협력으로 운동장에서 진행하였는데, 이러한 유쾌한 경험과 네트워크는 바로 2015년 3월 마을학교지원에 등장하게 된 것이다
50	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2014	
51	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2013	
52	〈마을〉마을학교TF팀	〈마을〉모기동마을학교	기획・운영・프로그램	2015	현재 모기동마을학교의 운영을 책임지는 회의체계는 마을학교TF팀이다

일련번호	문장의 주어(영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어(영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
53	〈주민〉공동육아팀	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	마을학교TF팀의 구성은 마을단체 대표 1인 이상, 공동육아팀 1인 이상, 영일고등학교 선생님과 학부모 각 1인 이상, 양동중학교 선생님과 학부모 각 1인 이상, 양화초등학교 선생님과 학부모 각 1인 이상, 마을학교PD, 보조PD, 대안학교 선생님인 지역전문가 1인 등 총 20인 이내로 활동을 지속하고 있다
54	〈주민〉마을학교PD	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	
55	〈주민〉보조PD	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	
56	〈주민〉양동중학교	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	
57	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	
58	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	
59	〈주민〉지역전문가	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	
60	〈주민〉마을학교PD	〈공공〉서울시마을센터	소통・정보전달	2015	그러나 실무적인 진행은 마을학교PD가 사무국장과 같은 역할을 수행하고 있으며, 서울시마을센터와의 행정적인 업무도 맡고 있다
61	〈마을〉마을학교실행단	〈마을〉마을학교TF팀	기획・운영・프로그램	2015	마을학교TF팀의 비정기회의는 마을학교실행단회의, 프로그램별 소규모회의, 마을・학교별 소모임으로 진행하고 있다
62	〈마을〉프로그램별소회의	〈마을〉마을학교TF팀	기획・운영・프로그램	2015	
63	〈마을〉마을/학교별소모임	〈마을〉마을학교TF팀	기획・운영・프로그램	2015	
64	〈주민〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉마을학교실행단	참여・협력	2015	마을학교실행단은 마을대표, 학교대표, 마을학교PD 등 총 3~5인 이내임
65	〈주민〉마을학교PD	〈마을〉마을학교실행단	참여・협력	2015	
66	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉마을학교실행단	참여・협력	2015	
67	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉양동중학교	네트워킹・성장기반형성	2015	마을학교TF팀에 속해 있으면 자연스럽게 다양한 업무협조가 이루어지고 관계망이 두터워지는데, 특히 교사 간의 관계망 확대는 중요한성과 중의 하나이다
68	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉양화초등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
69	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉영일고등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
70	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2015	예를 들면, 2015년 모기동마을축제 기간에 진행된 양화초등학교 체육대회 때 영일고등학교 학생들이 양화초등학교 아이들의 무거운 짐도 들어주고 공간구성 작업을 진행하는가하면, 영일고등학교 선생님이 모기동마을축제 공간과 가까운 회의공간이 필요할 때 양화초등학교 선생님들이 양화초등학교 회의실을 선뜻 내어주었다
71	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2015	
72	〈마을〉마을학교TF팀	〈마을〉모기동마을학교	기획・운영・프로그램	2015	모기동마을학교는 마을에서 이루어지는 교육 혹은 학습을 어떻게 규정하는가에 대한 구체적이며 체계적인 논의의 자리를 마련한 적은 없지만, 마을학교TF팀 회의를 통해 대체로 합의가 있었는데, 마을에서 이루어지는 교육활동 혹은 학습 등 배움활동은 마을이 교육기능을 회복하고 학교가 지역성을 회복하는 과정이라는 것이다

일련번호	문장의 주어 (영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어 (영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
73	〈외부〉사회적투자재단	〈마을〉모기동마을학교	재화・용역	2015	다만, 모기동마을학교는 5월부터 사회적투자재단의 컨설팅을 받고, 마을의 자원을 조사하는 작업을 하였다
74	〈주민〉마을주민	〈마을〉모기동마을학교	참여・협력	2015	모기동마을학교의 주체인 마을주민, 학생들이 스스로 마을의 자원을 조사하는 과정은 실제 마을자원을 조사하는 것은 물론, 모기동마을학교의 주체의 역량을 높이는 과정으로 설계되었다
75	〈마을〉모기동마을학교	〈주민〉마을주민	네트워킹・성장기반형성	2015	
76	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉공동육아팀	네트워킹・성장기반형성	2015	또한 이를 마을학교TF팀회의에서 가지고 공유하였는데, 마을학교의 개념에 대한 이해 공유, 주민-청소년중심의 활동방식정리, 지역적 네트워크의 틀 구상으로 이를 통해 개념과 방식, 관계망의 범위를 정리하고 공유하는 과정이 있었다
77	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉마을학교PD	네트워킹・성장기반형성	2015	
78	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉보조PD	네트워킹・성장기반형성	2015	
79	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉양동중학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
80	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉양화초등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
81	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉영일고등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
82	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉지역전문가	네트워킹・성장기반형성	2015	
83	〈마을〉모기동마을학교	〈마을〉마을학교TF팀	네트워킹・성장기반형성	2015	
84	〈마을〉모기동마을학교	〈마을〉주민설명회	네트워킹・성장기반형성	2015	물론 모기동마을학교의 내용을 마을주민과 공유하는 주민설명회가 7월23일에 있었고, 약30-40명의 마을주민이 초대되어 함께 이야기를 나누기도 하였다
85	〈마을〉주민설명회	〈주민〉마을주민	네트워킹・성장기반형성	2015	
86	〈주민〉마을주민	〈마을〉몽상테이블	참여・협력	2015	모기동마을학교 주민설명회 이후에 마을에서 진행된 매우 중요한 행사가 있었는데, 몽상테이블이라는 형태로 주민, 중고생, 초등생을 구분하여 진행하였다
87	〈마을〉몽상테이블	〈마을〉모기동마을학교	기획・운영・프로그램	2015	
88	〈주민〉양동중학교	〈마을〉몽상테이블	참여・협력	2015	
89	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉몽상테이블	참여・협력	2015	
90	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉몽상테이블	참여・협력	2015	

일련번호	문장의 주어 (영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어 (영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
91	〈마을〉몽상테이블	〈마을〉모기동마을학교	기획・운영・프로그램	2015	그러나 학생이든 성인이든 주민 스스로 프로그램을 제안하고, 스스로 교사를 자처하는 등의 행위자체는 모기동마을학교의 신선한 느낌을 확대하는 역할을 하였고, 실제 이 몽상테이블의 결과를 가지고 프로그램을 기획하였다
92	〈마을〉몽상테이블	〈주민〉마을주민	네트워킹・성장기반형성	2015	
93	〈마을〉몽상테이블	〈주민〉양동중학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
94	〈마을〉몽상테이블	〈주민〉양화초등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
95	〈마을〉몽상테이블	〈주민〉영일고등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
96	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉대안교실	참여・협력	2013	그것은 영일고등학교가 실행하고 있는 대안교실이다
97	〈마을〉대안교실	〈마을〉요리교실	사례・아이디어・영감	2014	그 대안교실을 운영하는 가운데 새로운 관점으로 요리교실이 만들어졌다
98	〈공간〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉요리교실	공간제공	2014	영일고등학교 학생 중에서 아델의청소년문화공간청청청에 만들어진 대안교실에 왔던 친구들 중 2명이 강로사 수녀님에게 요리수업을 받고 싶다고 했다
99	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉요리교실	참여・협력	2014	
100	〈마을〉요리교실	〈주민〉영일고등학교	네트워킹・성장기반형성	2014	
101	〈주민〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉요리교실	참여・협력	2014	
102	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉요리교실	참여・협력	2014	아이들에게 최소한의 삶의 기술을 가르치지 않았다는 생각에 영일고등학교 이금천 선생님과 함께 요리교실을 만들었고, 요리강사로 강로사 수녀님이 직접 참여하였으며, 아이들이 원하여 만든 수업이기에 만들고 싶은 메뉴를 아이들이 직접 정하고, 마을에 있는 목2동시장에 가서 장도 같이 보았다
103	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉요리교실	참여・협력	2014	
104	〈주민〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉요리교실	참여・협력	2014	
105	〈마을〉요리교실	〈내부〉목2동시장상인	구매	2014	마을에 있는 목2동시장에 가서 장도 같이 보았다
106	〈주민〉마을주민	〈마을〉요리교실	참여・협력	2014	강로사 수녀님(아델의청소년문화공간청청청) 혼자 요리교실을 진행하기가 버겁게 느껴질 때 쯤 마을주민들에게 손을 내밀어 도와주기를 청하였고, 마을주민인 어머니들은 흔쾌히 청을 받아주었다
107	〈공간〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉요리교실	공간제공	2014	
108	〈마을〉요리교실	〈주민〉마을주민	네트워킹・성장기반형성	2014	내 아이는 아니지만 같은 또래의 아이를 둔 부모로써 아이들을 만나고, 아이들과 자연스럽게 대화하고 어울리는 요리교실 과정에서 마을주민들 본인이 더 즐거운 경험을 하고 있다는 것을 발견하였다

일련번호	문장의 주어(영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어(영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
109	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉양동중학교	네트워킹・성장기반형성	2015	마을과 학교의 만남은 일차적으로 마을학교TF팀에서 이루어지고 있는데, 우선은 마을의 감수성, 마을의 일상성을 알지 못했던 어른들이 만나서 마을을 이해하고 감수성을 알아가는 과정을 경험하고 서로의 다름을 이해하고 알아가고 배워가는 과정이 존재하며, 대개 교사들은 마을의 논의방식과 느슨한 연대의 일상화 등 일반적인 학교조직에서 볼 수 없는 것을 체득하고 있으며, 마을주민들 역시 교사와 일상적 대화를 하는 경험을 축적하고 있다
110	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉양화초등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
111	〈마을〉마을학교TF팀	〈주민〉영일고등학교	네트워킹・성장기반형성	2015	
112	〈공간〉나무도예방	〈마을〉대안교실	공간제공	2013	마을교육과 학교교육이 만나는 대안교실 과정은 현재 영일고등학교와 아델의청소년문화공간청청청, 나무도예방에서 이루어지는 대안교실이 가동되고 있는데, 물론 이 프로그램은 마을학교의 프로그램으로 만들어진 것은 아니다
113	〈공간〉아델의청소년문화공간청청청	〈마을〉대안교실	공간제공	2013	
114	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉대안교실	참여・협력	2013	
115	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉대안교실	참여・협력	2015	또한 양화초등학교는 내년부터 대안교실을 방과 후 활동과 정규시간내 편성을 위해 11월부터 마을과 함께 할 수 있는 방법에 대해 고민해보기로 논의 중이며, 양화초등학교는 마을에 방과 후 돌봄을 협동조합으로 실행하는 방안에 대해 제안한 상태이다
116	〈공공〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을학교	참여・협력	2015	올해 양화초등학교와 만남은 학교장과 마을과의 관계를 쌓아가는 과정이었는데, 교장선생님과 관계가 형성되면서 자연스럽게 마을학교TF팀에 선생님이 참여하게 되었고, 현재 선생님들의 설명회를 통해 4학년 주임교사가 함께 하기를 청하였으며, 결국 이 과정을 통해 4학년 선생님들을 중심으로 교사워크숍을 기획하고 진행하게 되었다
117	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉마을학교TF팀	참여・협력	2015	
118	〈마을〉대안교실	〈마을〉몽상테이블	사례・아이디어・영감	2015	모기동마을학교에서 마을학교의 교육과정을 모델화하기 위한 실험으로 대안교실의 방식을 프로그램화한 몽상테이블 운영 그리고 그 자리에서 제기된 프로그램운영을 기획하고 있다
119	〈마을〉몽상테이블	〈마을〉모기동마을학교	기획・운영・프로그램	2015	
120	〈주민〉마을주민	〈마을〉몽상테이블	참여・협력	2015	몽상테이블을 통해 아이들이 배우고 싶어 하는 프로그램 중 엄마(마을주민)들이 알려줄 수 있는 요리와 바느질로 구성되어 있으며, 이 프로그램은 엄마(마을주민)들이 먼저 모여서 요리와 바느질을 함께 배우고, 그 과정에서 습득된 방법들을 (마을주민의)아이들에게 다시 알려줄 수 있는 형태로 진행될 예정이다
121	〈마을〉몽상테이블	〈주민〉마을주민	네트워킹・성장기반형성	2015	
122	〈마을〉마을축제기획단	〈마을〉모기동마을축제	기획・운영・프로그램	2015	이전까지는 모기동마을축제에 학교가 회의에 참석하고, 자원활동을 연계하고, 프로그램과 공연에 참여하는 정도였다면 올해는 각 학교에 마을축제기획단이 만들어져 운영되었는데, 양화초등학교 같은 경우는 엄마들 5~7명, 학생들 10여명으로 구성되었고, 영일고등학교는 학생회를 중심으로 기획단이 운영되어 내부적인 논의가 이루어졌다
123	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉마을축제기획단	참여・협력	2015	
124	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2014	
125	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉마을축제기획단	참여・협력	2015	
126	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2014	
127	〈주민〉마을주민	〈마을〉마을축제기획단	참여・협력	2015	마을에서도 청소년축제기획단이 구성되었는데, 공연분야 런닝맨기획팀 같은 경우는 런닝맨초반부터 결합하여 프로그램 아이디어회의부터, 상품준비, 친구들 섭외 등을 준비하였고, 축제의시작부터 마무리까지 축제전반에 결합하여 움직였다

일련번호	문장의 주어(영향을 주는 쪽)	문장의 보어・목적어(영향을 받는 쪽)	관계유형	발생시기	문장
128	〈마을〉모기동마을축제	〈주민〉마을주민	네트워킹・성장기반형성	2015	당연한 이야기지만, 아이(마을주민)들의 모기동마을축제 기획과 참여를 통해 또 다른 성장이 진행되고 있다
129	〈주민〉마을주민	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2015	2015년 다섯 번째 모기동마을축제는 더욱 성대하게 진행되었는데, 녹색의 인조잔디가 깔린 용왕산 근린공원에서 텐트를 치고 진행된 마을축제는 마치 서양의 느긋한 마을축제를 보는 듯한 여유마저 읽혀졌다
130	〈주민〉양화초등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2015	
131	〈주민〉영일고등학교	〈마을〉모기동마을축제	참여・협력	2015	
132	〈공공〉서울시	〈공공〉서울시마을센터	위탁	2012	물론 서울시마을센터 역시 서울시의 위탁업무를 맡고 있으니 행정의 규율에서 자유로울 수는 없지만, 마을학교를 상상하듯이 마을학교를 지원하는 방식, 마을학교를 평가하는 방식 모두 끊임없이 상상되어야 하고 실험되어야 하는 대상 중의 하나이기 때문이다
133	〈주민〉협력기획자	〈마을〉모기동마을학교	참여・협력	2015	이러한 문제를 해결하기 위해서 현재 협력기획자라는 역할이 존재하지만, 실제 협력기획의 역할이 무의미할 정도로 마을은 구체적이고, 일상적이며, 변화무쌍하므로, 따라서 협력지원의 방식과 내용이 다시 논의되어야 하며, 모기동마을학교는 이러한 점을 마을학교지원 사업에 요구해야한다

모기동마을학교 관계구조

앞서 살펴본 관계목록표를 바탕으로 관계행렬을 작성하면 〈표 3. 모기동마을학교 관계행렬 구조〉와 같은 형태를 띠게 된다. 이를 살펴보면 크기 47×47인 정방행렬이며, 각 행과 열은 각 관계주체를 의미하는 계정항목이다. 해당 표에 기재된 숫자는 보고서에 언급된 횟수이며, 이를 실제 관계수준을 나타내는 참여인력, 참여시간, 지원・거래금액 등으로 전환하여 영향관계를 분석할 수 있다.

행은 영향을 주는 주체, 열은 영향을 받는 주체를 의미하며, 예를 들어, 〈등장주민 1〉인 영일고등학교 행, 〈마을 2〉마을학교TF팀 열에 해당하는 칸은 영일고등학교의 구성원(교사, 학생, 학부모 등)이 마을학교TF팀에 참여・협력한 사항을 나타내는 것이다. 해당 칸의 숫자가 '5'이므로 보고서에 이런 관계가 5번 언급되었음을 알 수 있다.

표 3. 모기동마을학교 관계행렬 구조(단위 : 기재횟수)

영향을 받는 쪽 / 영향을 주는 쪽		일반주민	등장주민																			공공				공간					마을															내부	외부
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	1
0	마을주민																														3		1	2	1		1				1	1	1					
1	영일고등학교																														1	1	5	1	3	5	1	1										
2	양화초등학교																														1	2	6	1		1	1			1								
3	아델의청소년문화공간청청청																										1				1		1		2			1										
4	숙영원																											1			1		2															
5	양동중학교																															1		1														
6	마을학교PD																							1								1						1										
7	기린청소년센터																												1		2																	
8	나무도예방																													1			1															
9	플러스마이너스1도씨																																1															
10	나무와숲																														2									1								
11	목2동시장상인																														1																	
12	녹색어머니회																														1																	
13	마리아의딸수도회																										1																					
14	공동육아팀																															1																
15	부모모임																														1																	
16	어린이책시민연대																														1																	
17	지역전문가																															1																
18	협력기획자																														1																	
19	보조PD																															1																
1	영일고등학교																																			1												
2	양화초등학교																														1																	
3	서울시마을센터																														1																	
4	서울시																							2				1																				
1	양화초등학교																																1															
2	아델의청소년문화공간청청청																																		2	1			1									
3	숙영원										1																												1		1							
4	기린청소년센터	1																																														
5	나무도예방																																			1												

승자독식의 신자유주의에서 벗어나 신뢰와 협동으로 함께 살아가는 사회, 새사연이 그리는 미래입니다.
더 큰 걸음으로 움직이고 성장하는 새사연, 이제 여러분이 회원이 되어 함께 해주세요.

영향을 받는 쪽 / 영향을 주는 쪽		일반주민	등장주민																			공공				공간					마을															내부	외부
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	1
1	모기동마을학교	1																														1													1			
2	마을학교TF팀		3	3			3	1								1			1		1										2																	
3	모기동마을축제	2	1	1	1	1				1	1																																					
4	몽상테이블	2	1	1			1																								3																	
5	요리교실	1	1																																												1	
6	대안교실																																	1	1													
7	마을축제기획단																																1															
8	마을학교실행단																															1																
9	주민모임																														1																	
10	나무와숲-양화초																																															
11	숙영원수다모임																																															
12	모기동공동주택																																															
13	모기동마을잡지																																															
14	마을/학교별소모임																															1																
15	주민설명회	1																																														
16	프로그램별소회의																															1																
1	목2동시장상인																																															
1	사회적투자재단																														1																	

시기별 관계구조

사례보고서에 기술된 내용을 바탕으로 시기별 관계구조의 변동을 살펴보면, 2010년 이전에는 〈나무도예방〉이 생기고, 서울시의 지원을 받아 마을공간 〈숙영원〉이 형성되면서 〈플러스마이너스1도씨〉가 활성화 되었으며(그림 2), 2011년부터는 마을공간이 〈숙영원〉, 〈나무도예방〉, 〈아델의청소년문화공간청청청〉, 〈기린청소년센터〉로 늘어나고, 이에 따라 〈주민모임〉이 등장하고, 〈모기동마을축제〉가 시작되었다. 또한 〈영일고등학교〉에서 〈대안교실〉을 구상하기 시작하였다. '마을'이라 여길 수 있는 마을공동체 활동이 서서히 등장한 시기이다(그림 3).

2012년에는 〈양화초등학교〉의 등장*이 눈에 띄며(그림 4), 2013년에는 〈영일고등학교〉의 활동**이 인상적이다. 〈숙영원〉을 중심으로 수다모임과 같은 〈주민모임〉도 활성화되었다(그림 5). 2014년부터는 〈모기동마을축제〉 및 〈대안교실〉 등의 경험이 축적되어 참여 주체들이 성장하면서 마을공동체 활동의 효과가 두드러지기 시작하였다. 사례보고서의 표현을 빌리자면 "마을학교의 기반이 닦인" 시기이다(그림 6).

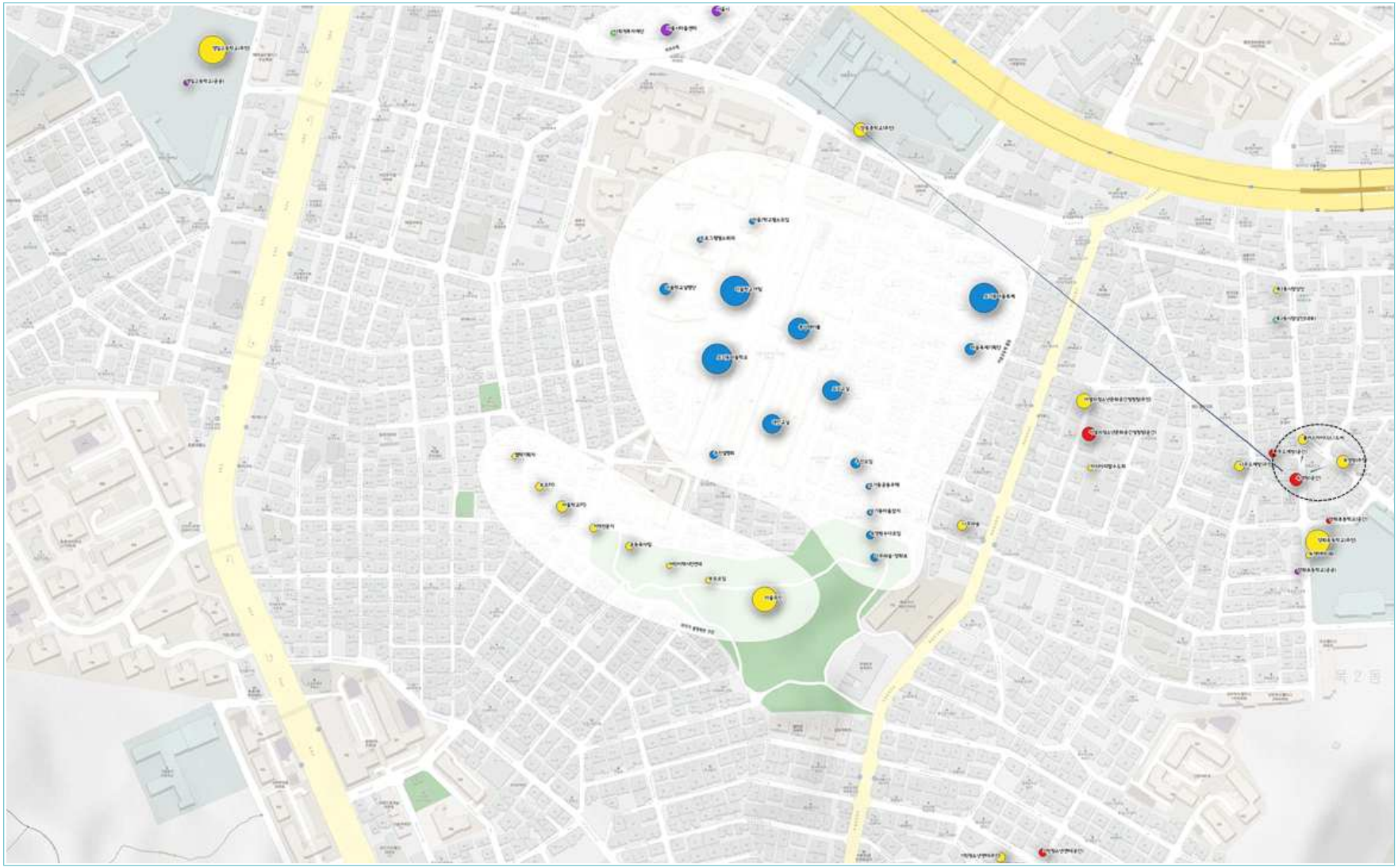
2015년에는 〈마을과 학교 상생프로젝트〉의 영향으로 〈모기동마을학교〉라는 이름으로 마을 내 여러 주체들이 관계를 맺게 되었다. 〈모기동마을학교〉를 만들어가는 과정이 〈마을학교TF팀〉을 중심으로 한 구조로 짜여 졌음을 확인할 수 있으며, 이의 영향으로 〈마을축제기획단〉 등 〈모기동마을축제〉도 체계적·공식적 틀을 갖추기 시작하였다. 마을학교의 프로그램으로는 〈대안교실〉 및 〈아델의청소년문화공간청청청〉의 〈요리교실〉에서 영향을 받은 〈몽상테이블〉이 주요하게 다뤄졌다(그림 7).

〈표 3. 모기동마을학교 관계행렬 구조〉에 기입된 관계별 기재횟수를 반영하여 최종 관계구조를 작성하면 〈그림 8〉과 같다. 2010년 이래로 많은 주체들이 등장하고 성장하였으나, 아직까지는 주로 목2동시장과 양화초등학교 주변인 동쪽 지역에 적극적인 주체들이 많이 분포하는 반면 서쪽의 경우에는 영일고등학교 외에 뚜렷한 주체는 보이지 않는다.

* 〈모기동마을축제〉 참여, 지역아동센터 〈나무와숲〉과 연대

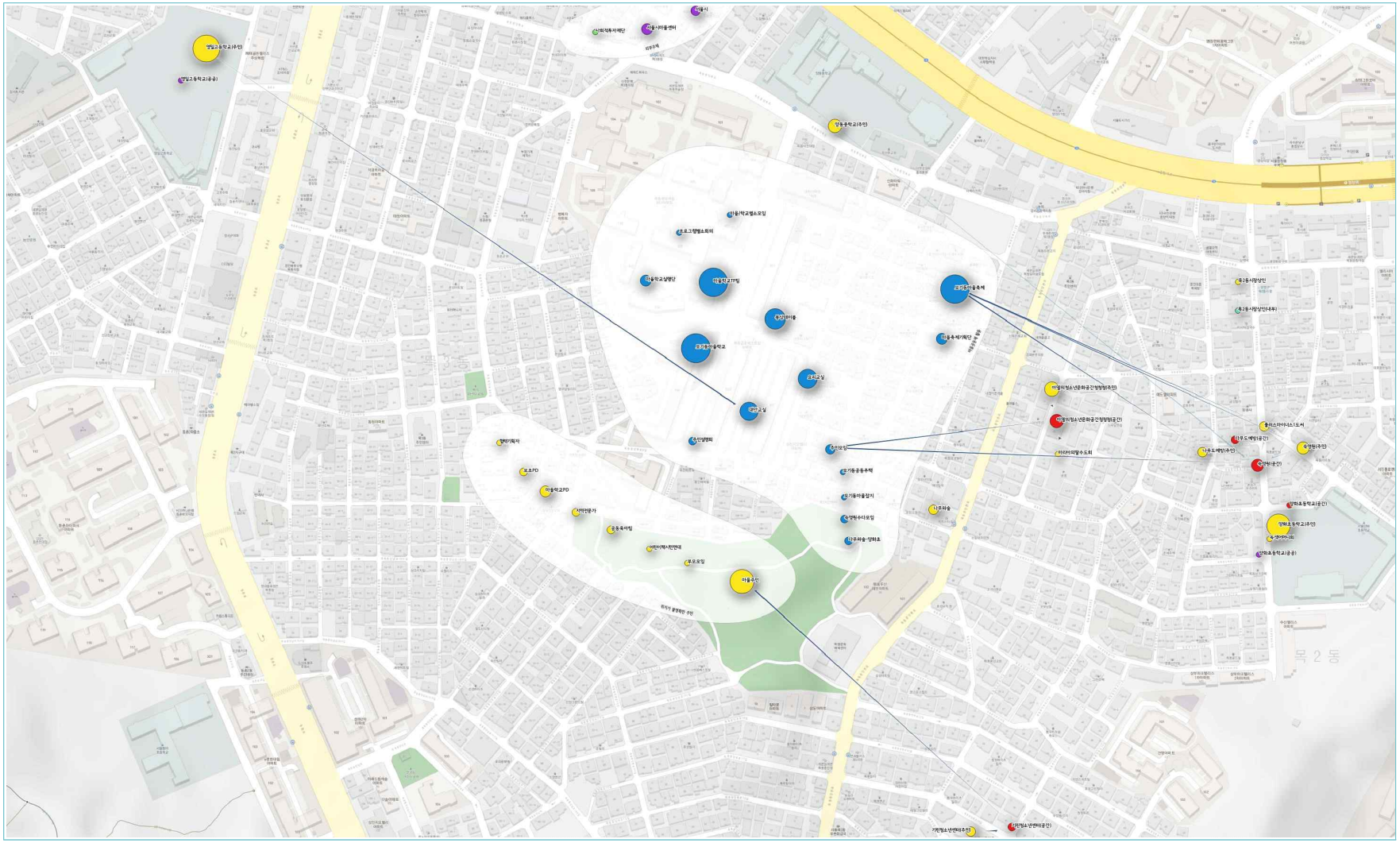
** 〈아델의청소년문화공간청청청〉, 〈나무도예방〉과 연대한 〈대안교실〉, 〈모기동마을축제〉 참여

그림 2. 2010년 관계구조



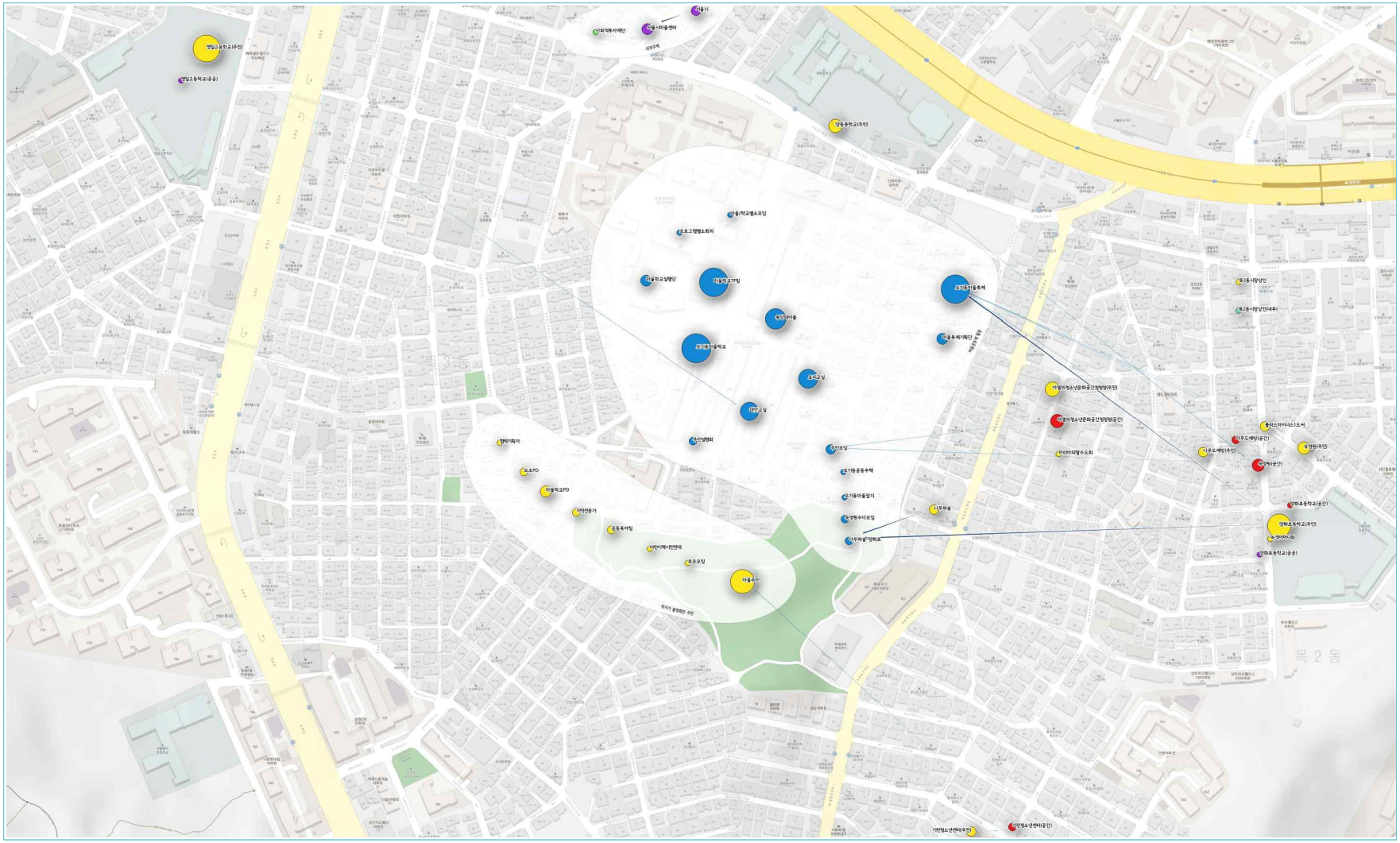
※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성

그림 3. 2011년 관계구조



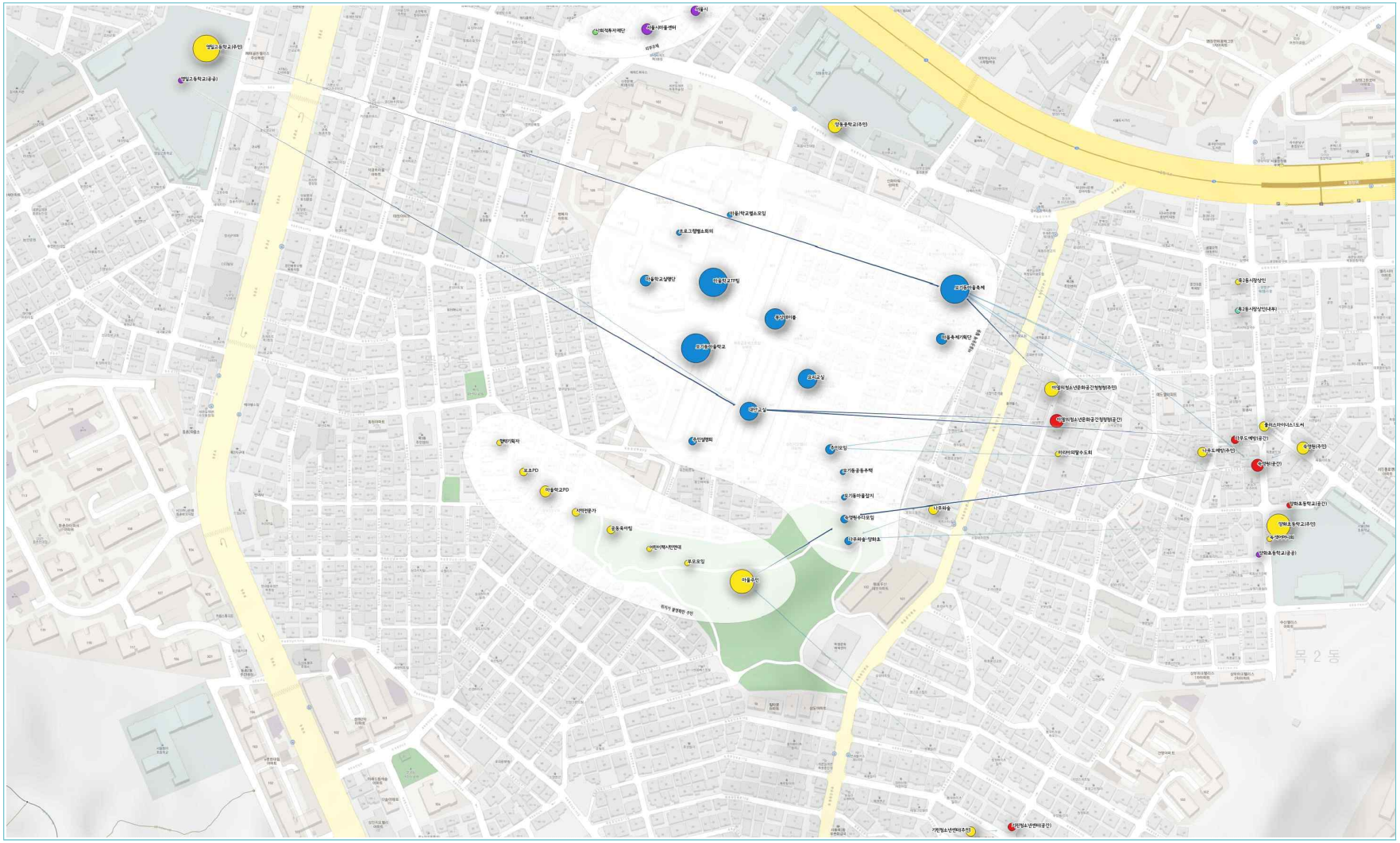
※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성

그림 4. 2012년 관계구조



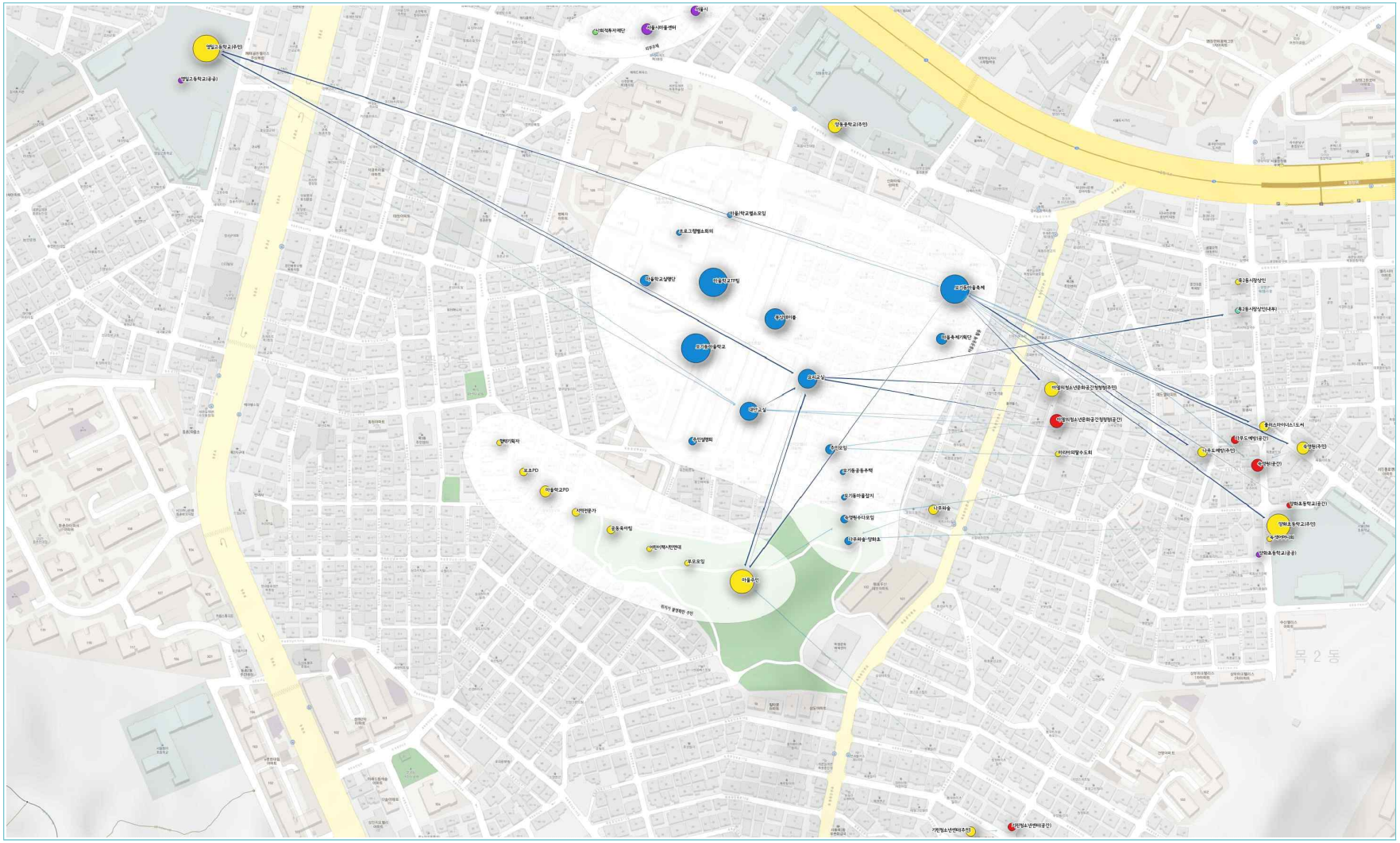
※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성

그림 5. 2013년 관계구조



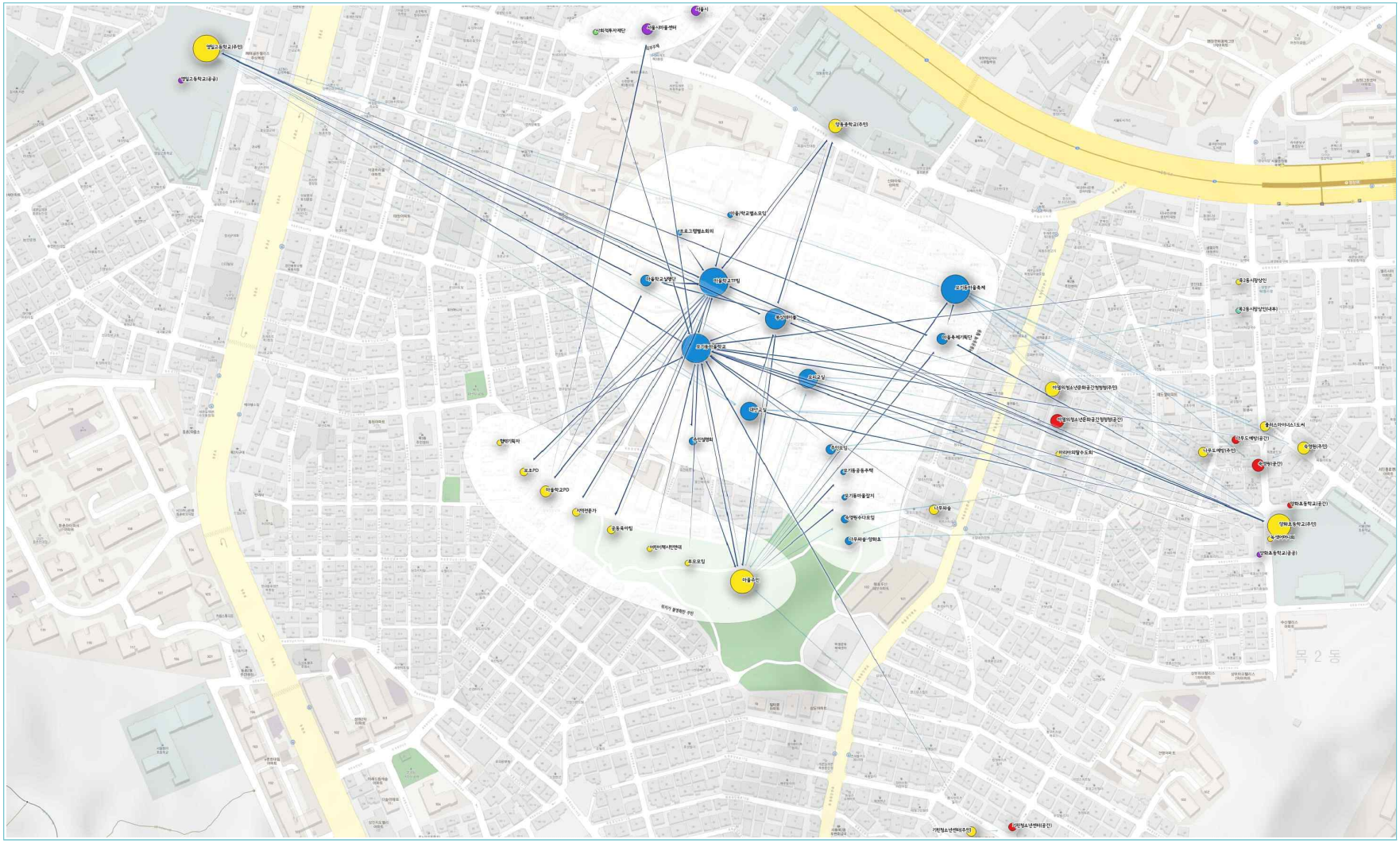
※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성

그림 6. 2014년 관계구조



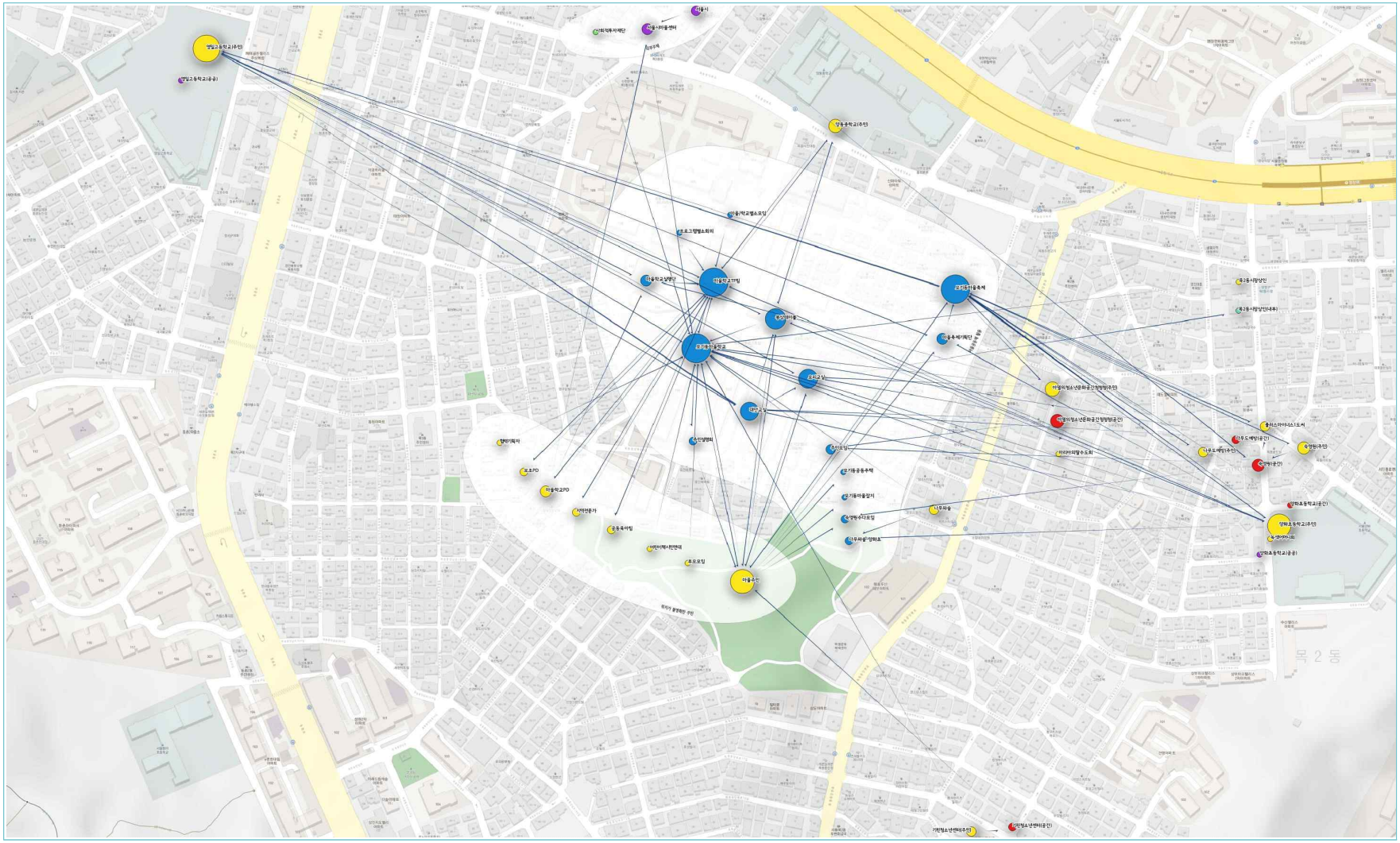
※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성

그림 7. 2015년 관계구조



※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성

그림 8. 모기동마을학교 관계구조



※ 「2015 마을과 학교 상생프로젝트 모니터링 및 사례연구 보고서」 중 〈모기동마을학교〉 사례를 참조하여 작성 (선의 두께 : 사례보고서 기재횟수에 비례)

영향사슬(influence chain)

〈표 2. 모기동마을학교 관계목록〉을 바탕으로 주민 및 공공이 마을공동체를 형성해가는 전개과정인 영향사슬을 분석하면 〈표 5. 모기동마을학교 영향사슬〉과 같다. 영향사슬에서 두 번째 위치하는 주체는 주민이나 공공이 마을공동체로 진입하는 최초의 통로(마을로 가는 문)에 해당한다. '마을로 가는 문'을 여러 개 지니는 주체는 그렇지 않은 주체에 비해 마을공동체 활동에 좀 더 적극적일 수 있다.

한편 다양한 주체에게 마을공동체 활동의 계기를 마련해주는 '마을로 가는 문'은 마을공동체 저변 확대에 역할을 하고 있는 주체일 수 있으며, 다양한 영향사슬을 지니는 '마을로 가는 문'은 마을공동체의 활성화에 기여가 높은 주체일 수 있다. 〈표 4〉를 살펴보면 모기동마을학교가 가장 많은 주민·공공과 연결되어 있어서 마을공동체의 저변확대에 비교적 높은 기여를 하였으며, 아델의청소년문화공간청청청이 가장 많은 영향사슬을 지니고 있어서 마을공동체를 풍성하게 만드는(활성화시키는) 데에 비교적 높은 기여를 한 것으로 여겨진다.

표 4. 모기동마을학교 관계주체 및 영향사슬(단위 : 개수)

마을로 가는 문 (connector)	주민·공공	영향사슬
서울시마을센터	1	3
아델의청소년문화공간청청청	2	7
숙영원	2	5
기린청소년센터	1	0
나무도예방	1	6
모기동마을학교	14	2
마을학교TF팀	7	2
모기동마을축제	7	0
몽상테이블	4	3
요리교실	3	0
대안교실	3	5
마을축제기획단	3	1
마을학교실행단	3	3
나무와숲-양화초	2	0
숙영원수다모임	1	0
모기동공동주택	1	0
모기동마을잡지	1	0

표 5. 모기동마을학교 영향사슬(influence chain)

일련번호	주민·공공(마을공동체 활동 참여자)	마을로 가는 문(connector)	영향사슬(마을공동체 전개)
0	마을주민	모기동마을학교	(마을주민)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(마을주민)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
		모기동마을축제	(마을주민)→[모기동마을축제]
		몽상테이블	(마을주민)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(마을주민)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		요리교실	(마을주민)→[요리교실]
		마을축제기획단	(마을주민)→[마을축제기획단]→{모기동마을축제}
		숙영원수다모임	(마을주민)→[숙영원수다모임]
		모기동공동주택	(마을주민)→[모기동공동주택]
		모기동마을잡지	(마을주민)→[모기동마을잡지]
1	영일고등학교	모기동마을학교	(영일고등학교)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(영일고등학교)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
		마을학교TF팀	(영일고등학교)→[마을학교TF팀]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		모기동마을축제	(영일고등학교)→[모기동마을축제]
		몽상테이블	(영일고등학교)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(영일고등학교)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		요리교실	(영일고등학교)→[요리교실]
		대안교실	(영일고등학교)→[대안교실]→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(영일고등학교)→[대안교실]→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(영일고등학교)→[대안교실]→{요리교실}
		마을축제기획단	(영일고등학교)→[마을축제기획단]→{모기동마을축제}
		마을학교실행단	(영일고등학교)→[마을학교실행단]→{마을학교TF팀}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
2	양화초등학교	모기동마을학교	(양화초등학교)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(양화초등학교)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
		마을학교TF팀	(양화초등학교)→[마을학교TF팀]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		모기동마을축제	(양화초등학교)→[모기동마을축제]
		몽상테이블	(양화초등학교)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(양화초등학교)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		대안교실	(양화초등학교)→[대안교실]→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(양화초등학교)→[대안교실]→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(양화초등학교)→[대안교실]→{요리교실}
		마을축제기획단	(양화초등학교)→[마을축제기획단]→{모기동마을축제}
		나무와숲-양화초	(양화초등학교)→[나무와숲-양화초]
3	아델의청소년문화공간청청청	아델의청소년문화공간청청청(공간)	(아델의청소년문화공간청청청)→[아델의청소년문화공간청청청(공간)]→{요리교실}
			(아델의청소년문화공간청청청)→[아델의청소년문화공간청청청(공간)]→{대안교실}→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(아델의청소년문화공간청청청)→[아델의청소년문화공간청청청(공간)]→{대안교실}→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(아델의청소년문화공간청청청)→[아델의청소년문화공간청청청(공간)]→{대안교실}→{요리교실}
			(아델의청소년문화공간청청청)→[아델의청소년문화공간청청청(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(아델의청소년문화공간청청청)→[아델의청소년문화공간청청청(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		모기동마을학교	(아델의청소년문화공간청청청)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(아델의청소년문화공간청청청)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
		모기동마을축제	(아델의청소년문화공간청청청)→[모기동마을축제]
		요리교실	(아델의청소년문화공간청청청)→[요리교실]
		마을학교실행단	(아델의청소년문화공간청청청)→[마을학교실행단]→{마을학교TF팀}→{모기동마을학교}→{주민설명회}

일련번호	주민·공공(마을공동체 활동 참여자)	마을로 가는 문(connector)	영향사슬(마을공동체 전개)
4	숙영원	숙영원(공간)	(숙영원)→[숙영원(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(숙영원)→[숙영원(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(숙영원)→[숙영원(공간)]→{ 숙영원수다모임}
		모기동마을학교	(숙영원)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(숙영원)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
		모기동마을축제	(숙영원)→[모기동마을축제]
5	양동중학교	마을학교TF팀	(양동중학교)→[마을학교TF팀]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		몽상테이블	(양동중학교)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(양동중학교)→[몽상테이블]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
6	마을학교PD	마을학교TF팀	(마을학교PD)→[마을학교TF팀]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		마을학교실행단	(마을학교PD)→[마을학교실행단]→{마을학교TF팀}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
7	기린청소년센터	기린청소년센터(공간)	(기린청소년센터)→[기린청소년센터(공간)]
		모기동마을학교	(기린청소년센터)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(기린청소년센터)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
8	나무도예방	나무도예방(공간)	(나무도예방)→[나무도예방(공간)]→{대안교실}→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(나무도예방)→[나무도예방(공간)]→{대안교실}→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(나무도예방)→[나무도예방(공간)]→{대안교실}→{요리교실}
		모기동마을축제	(나무도예방)→[모기동마을축제]
9	플러스마이너스1도씨	모기동마을축제	(플러스마이너스1도씨)→[모기동마을축제]
10	나무와숲	모기동마을학교	(나무와숲)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(나무와숲)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
		나무와숲-양화초	(나무와숲)→[나무와숲-양화초]
11	목2동시장상인	모기동마을학교	(목2동시장상인)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(목2동시장상인)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
12	녹색어머니회	모기동마을학교	(녹색어머니회)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(녹색어머니회)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
13	마리아의딸수도회	아델의청소년문화공간청청(공간)	(마리아의딸수도회)→[아델의청소년문화공간청청(공간)]→{요리교실}
			(마리아의딸수도회)→[아델의청소년문화공간청청(공간)]→{대안교실}→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(마리아의딸수도회)→[아델의청소년문화공간청청(공간)]→{대안교실}→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(마리아의딸수도회)→[아델의청소년문화공간청청(공간)]→{대안교실}→{요리교실}
			(마리아의딸수도회)→[아델의청소년문화공간청청(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(마리아의딸수도회)→[아델의청소년문화공간청청(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
14	공동육아팀	마을학교TF팀	(공동육아팀)→[마을학교TF팀]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
15	부모모임	모기동마을학교	(부모모임)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(부모모임)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
16	어린이책시민연대	모기동마을학교	(어린이책시민연대)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(어린이책시민연대)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
17	지역전문가	마을학교TF팀	(지역전문가)→[마을학교TF팀]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
18	협력기획자	모기동마을학교	(협력기획자)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(협력기획자)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
19	보조PD	마을학교TF팀	(보조PD)→[마을학교TF팀]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
1	영일고등학교(공공)	대안교실	(영일고등학교(공공))→[대안교실]→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(영일고등학교(공공))→[대안교실]→{몽상테이블}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(영일고등학교(공공))→[대안교실]→{요리교실}

일련번호	주민·공공(마을공동체 활동 참여자)	마을로 가는 문(connector)	영향사슬(마을공동체 전개)
2	양화초등학교(공공)	모기동마을학교	(양화초등학교(공공))→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(양화초등학교(공공))→[모기동마을학교]→{주민설명회}
3	서울시마을센터	모기동마을학교	(서울시마을센터)→[모기동마을학교]→{마을학교TF팀}
			(서울시마을센터)→[모기동마을학교]→{주민설명회}
4	서울시	서울시마을센터	(서울시)→[서울시마을센터]→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(서울시)→[서울시마을센터]→{모기동마을학교}→{주민설명회}
		숙영원(공간)	(서울시)→[숙영원(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{마을학교TF팀}
			(서울시)→[숙영원(공간)]→{주민모임}→{모기동마을학교}→{주민설명회}
			(서울시)→[숙영원(공간)]→{숙영원수다모임}

모기동마을학교 사례로 구상한 마을계정의 구조

앞서 살펴본 모기동마을학교 관계행렬을 참조하여 마을계정의 구조를 짜면 〈표 6. 마을계정 구조(안)〉와 같이 구상할 수 있다.

표 6. 마을계정 구조(안)

영향 받음 / 영향 줌	일반주민	등장주민	공공	공간	마을	내부업체	외부업체
일반주민	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
등장주민	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
공공	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
공간	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
마을	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
내부업체	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7
외부업체	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7

마을계정(안)의 구조를 살펴보면 크게 49개(7×7) 부류의 관계로 구성되어 있는데, 행이 영향을 주는 쪽, 열이 영향을 받는 쪽을 의미한다. 49개 관계부류 중 마을공동체라는 측면에서 짚어볼 만한 관계를 살펴보면 다음과 같다.

(1) A1, A2, B1, B2 : 주민관계망. 최근에 넷마이너 등을 활용한 관계망연구는 주로 A1의 관계를 살펴보는 것에 그치고 있음(우수명, 사이람 등의 연구)

(2) A5, B5 : 주민의 마을공동체 활동에 해당함. 점선면 중 선과 면. 마을공동체 사업의 효과 분석시 중요하게 살펴볼 관계로 여겨짐

(3) D5 : 마을공간이 마을공동체 활동에 미치는 영향에 해당함. 이 관계를 통해 공간 지원 사업의 효과를 살펴볼 수 있음
(4) E1, E2 : 마을공동체 활동을 통해 주민이 얻는 효과에 해당함. 마을공동체 사업의 주요 목표로 삼을 수도 있음
(5) E6 : 마을공동체 활동에 따라 마을 내 업체에서 매입한 양. 직접적 경제효과로 볼 수 있음
(6) F6, F7, G6, G7 : 마을공동체 활동에 따라 발생하는 산업연관효과에 해당함. 간접적 경제효과로 볼 수 있음

마을계정(안)에 보완할 내용

사례보고서의 내용으로도 상당히 역동적인 관계를 확인할 수 있었다. 하지만 다음과 같은 사항을 면밀히 검토하기 위해서는 회의록, 지출증빙내역 등을 활용하여 좀 더 보완할 필요가 있다.

(1) 마을공동체에 대한 공공의 지원은 어떤 효과를 거두고 있을까?
(2) 마을공동체가 활성화 되면 얻을 수 있는 사회적·경제적 영향은 무엇일까?

항상 마을 현장을 직접 들여다보면 가늠하기 힘든 무수한 변수와 역동성에 놀라게 된다. 마을계정을 통해서 얻게 될 답은 예상보다 훨씬 풍부하리라 기대된다. 보다 풍성한 답을 얻기 위해 〈새로운사회를여는연구원〉과 〈서울시 마을공동체 종합지원센터〉에서는 「사회계정을 활용한 서울시 마을공동체 활성화 지원의 사회경제적 영향분석 연구」를 수행하고 있다. 연구가 순조롭게 진행되어 내년 초에 공개될 보고서를 통해 나머지 이야기와 줄거리를 흥미진진하게 풀어낼 수 있기를 기원한다.

2016년 새사연 발간 보고서

2016년 11월 29일 현재

아젠다	발간일	제목	작성자
고용,노동	1/7	노동개혁, 노동자는 없고 기업만 있다	송민정
고용,노동	1/12	노동시장, 유연화보다 소비확대가 우선이다	새사연 노동연구팀
주거	1/15	2016 부동산 시장은 '위험한 균형' 유지할 것	권순형
정치	1/18	야당은 왜 존재하는가?	손우정
농업	1/25	농업의 지속가능성, '쌀'과 '소득'에 있다	장경호
주거	1/29	2016년에 대한 기대, 사회주택 활성화의 원년	강세진
복지	2/1	갈등의 복지, 불평등에 '응답하라'	최정은
고용,노동	2/5	지표와 정책으로 본 청년 고용의 현황과 과제	송민정
미디어	2/12	'사이비'로 몰리는 인터넷 매체, 본질은 '여론 통제'다	김시연
잇:북	2/18	2016 전망보고서	새사연 미디어센터
주거	2/25	서울시 사회주택종합지원센터의 역할	강세진
복지	3/14	1인 가구, '전 연령'의 문제다	최정은
주거	3/18	공공임대주택을 관리하는, 임차인들의 협동조합 ① : 서울시 협동조합형 공공주택 들여다보기	황서연 진남영
주거	4/4	공공임대주택을 관리하는, 임차인들의 협동조합 ② : 영미권 임차인관리협동조합 염탐하기	황서연 진남영
사회적경제	4/11	민주주의의 풀뿌리, 마을공론의 형성 과정	강세진
주거	4/15	개발이익 확대로는 청년임대주택은 공급 '불가능'	권순형
청년	4/18	청년은 청춘(靑春)이어야 한다	송민정
주거	4/22	공공임대주택을 관리하는, 임차인들의 협동조합 ③ : 협동조합형 공공주택이 많이 공급되려면?	황서연 진남영
경제	4/29	한국경제 : 1%를 위한 자본주의	정승일
청년	5/2	소득과 지출로 본 청년의 현재와 미래	최정은
청년	5/19	시골청년 상경분투기	강세진
노동	6/14	여성 임금노동자들의 최저임금 미달 및 수혜 현황	송민정
청년	6/20	노동시장 밖의 청년들	새사연 노동연구팀
사회	7/4	가계경제, 2009년 경제위기와 닮았다	최정은
청년	7/22	나는 생활하는가, 생존하는가?	새사연 노동연구팀
청년	8/16	홀가분한 후퇴, 반쪽짜리 지방생활	송민정
주거	8/23	영국 임차인관리조직의 혁신사례 : 런던 브라우닝 EMA(Estate Management Association)	황서연
사회	8/29	비영리단체의 정의 (Defining NPIs)	강세진
복지	9/5	쥐어짜는 재정, 개인 부담 늘고 복지 후퇴	최정은
경제	9/12	가계부채, 현재 부실화 막을 방안 세 가지	송종운
경제	9/19	[한국 경제동향①] 장기불황, 양극화, 낙수효과 소멸	김선태
경제	10/14	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ① 대한민국 불평등 시작의 원년, 1995년	정승일
경제	10/21	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ② 무엇에 분노해야 하는가?	정승일
사회적경제	10/24	마을에서 읽는 관계 줄거리	강세진
노동	10/31	여성노동자 임금실태조사	새사연 노동연구팀
경제	11/4	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ③ '한류 드라마'와 피케티의 21세기 자본주의	정승일
경제	11/7	삼부토건 사례를 통해 본 기업 및 금융민주화와 기업구조조정의 실질적 과제 ①	김영석
경제	11/11	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ④ '돈이 돈 버는' 재테크 자본주의	정승일
복지	11/14	시민이 스스로 하는 복지, 스웨덴의 시민봉사단체(Frivilligcentraler)	최정은
경제	11/18	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ⑤ 재산소득, 상위 1%가 '싹쓸이'	정승일
경제	11/21	삼부토건 사례를 통해 본 기업 및 금융민주화와 기업구조조정의 실질적 과제 ②	김영석

경제	11/25	헬조선의 불평등, 천조국 따라하기 ⑥ 보수는 왜 박정희를 배신하는가	정승일
마을	11/29	마을계정 : 관계 줄거리의 정산	강세진